Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кыштовская средняя общеобразовательная школа №1

с.Кыштовки Кыштовского района Новосибирской области

Адрес: с.Кыштовка ул. Садовая, 14, тел. 8(383)71- 21- 060

**Проект**

Руководители проекта: Квиринг Т.В.

учитель технологии;

Трушкова Т.А.

учитель технологии

Кыштовка, 2017г

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название проекта | **Школьный дворик** |
| 2. | Цель проекта | Содействие улучшения экологической обстановки в центре села через благоустройство и озеленение территории школьного двора. |
| 3. | Форма проведения | Трудовая деятельность |
| 4. | Специализация проекта | Оздоровление учащихся,  Занятость учащихся в летнее время |
| 5. | Краткое содержание проекта | Посадка деревьев и кустарников эндемиков нашего края, благоустройство территории, разбивка цветников и создание ландшафтных композиций силами учащихся, изучение экосистемы школьного двора. |
| 6. | Ожидаемый результат | * повышение экологической культуры и заинтересованности, учащихся в защите и сохранении природной среды; * создание благоприятных условий для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; * расширение видового разнообразия растений на территории школьного двора для расширения образовательной среды школы; * использование пришкольного участка на уроках и во внеурочное время; * создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время. |
| 7. | Авторы проекта | Квиринг Т.В., Трушкова Т.А. |
| 8. | Руководитель проекта | Квиринг Т.В., Трушкова Т.А. |
| 9. | Название проводящей организации | МБОУ КСОШ №1 |
| 10. | Адресат проектной деятельности | 632270 Новосибирская область с.Кыштовка ул. Садовая 14 |
| 11. | Телефон, факс, электронный адрес | Рабочий тел.8(383)71-21-060 |
| 12. | Предполагаемая база проведения | На базе общеобразовательного учреждения |
| 13. | География участников проекта | Все участники образовательного процесса |
| 14. | Количество участников проекта | учащиеся 2-8 классов, 10 кл. |
| 15. | Сроки проведения | Март-октябрь 2017 года |
| 16. | Кадры | Учитель биологии, технологи, ИЗО |
| 17. | Условие участия в проекте | Наличие кадров, материально-техническая база, спонсорская помощь |

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ОЗЕЛЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ДВОРА**

**«Школьный дворик»**

1.Руководитель: Трушкова Т.А., Квиринг Т.В.

2.Адрес: с. Кыштовка, ул. Садовая,14

3. Участники проекта: все участники образовательного процесса

4. Краткое описание проекта: благоустройство и озеленение школьного двора

5. Сроки: март-октябрь

6. Продолжительность проекта: *март/ октябрь 2017 года*

Начало проекта*: 1 марта 2017 года*

Окончание проекта: *15 октября 2017 года*

6. Общий бюджет проекта: 8990 рублей

7. Запрашиваемая сумма: 8990 рублей

BL00261_Земля – наш Дом.

И летом, и зимой,

И осенью, весной

Земля – наш Дом.

Задумайся о том!

**Содержательная часть проекта**

**Актуальность проекта**

Многие проблемы окружающей среды связаны с экологически неграмотным поведением людей. Формирование и закладывание навыков экологической культуры сегодня происходит в школе. Поэтому ребят необходимо подвести к мысли, что экологическая грамотность выгодна, в первую очередь, им самим, а сложившуюся экологическую ситуацию можно изменить.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела. Участие в экологических проектах позволяет учащимся реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В этом году мы решили продолжить реализацию экологического проекта. Школьный двор есть в каждой школе, он является резервом для более широкого вовлечения учащихся в трудовую деятельность, резервом для роста познавательной активности, развития творческих способностей.

Проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, получить новые знания, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни села и школы.

Школьный двор на сегодняшний день благоустроен, но еще необходимо продолжить работу по обновлению фасада, созданию новых цветочных композиций из однолетних и многолетних цветов, изучение экосистемы двора и т.д

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** Активизация деятельности школы по формированию у учащихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

**Задачи:**

1. Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции.
2. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей и сотрудников школы, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.
3. Воспитание у учащихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.
4. Пропаганда идеи здорового образа жизни при оформлении школы и прилегающей территории.
5. Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

**Описание проекта**

Существует хорошая пословица: «Человека встречают по одежке, провожают по уму». Поэтому большое значение имеет внешний вид школы и окружающая ее территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и уборки территорий. Экологическая обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом. Проблема состояния и благоустроенности школьного двора имеет более глубокое экологическое значение, чем кажется на первый взгляд

Наша школа находится в самом центре села, в самой «активной» его части, рядом со школой расположены: районный парк - центр досуга, частный сектор. Такое расположение приносит нам немало проблем и отрицательно сказывается на экологической ситуации.

По улице происходит постоянное движение автомобилей, зачастую машины стоят возле школы с включенными двигателями загрязняя воздух вредными для организма веществами (соли тяжелых металлов и др.).

По существующим санитарным нормам каждое учебное, дошкольное или оздоровительное учреждение должно иметь выраженную буферную зелёную зону, ограждающую эти особые по своему назначению объекты от загазованной окружающей среды. Школьные дворы должны находиться от проезжей части на расстоянии не менее чем 30 метров. В нашем случае эта норма не соблюдается, и проезжая часть непосредственно примыкает к границе школьного участка, а растительности зеленой зоны ещё недостаточно.

Поэтому наша цель: хотя бы на школьном участке создать и сохранять чистый, ухоженный, зеленый уголок, на который было бы приятно смотреть нам и всем прохожим и гостям нашего села.

В 2017 году для озеленения школьного цветника мы предлагаем следующие виды растений: ирисы, бархатцы, сальвия (шалфей), лобелия, дельфиниум, лилейник, цинария, виола, лаветера, петуния, ноготки, эшольция, портулак. Среди названных растений есть однолетники и многолетники. Поэтому предлагаем использовать выше упомянутые виды растений для создания цветников **«Цветочная акварель».**

Планируется расширить площадь посадок, где многолетники и однолетники выращиваются совместно-миксбордера. Миксбордер– это сложный цветник, насыщенный растениями разных видов и жизненных форм. В миксбордерах могут быть использованы любые растения в любых цветовых и композиционных сочетаниях. Миксбордеры позволяют в полной степени оценить богатство растительного царства: разнообразную форму листьев, текстуру, широкую гамму окрасок цветков, обилие форм и сочетаний.

Главное в подборе растений для миксбордеров – группировка по высоте и срокам цветения. Необходимо, чтобы конец цветения одного вида приходился на начало цветения другого. Быстроразрастающиеся растения стараются не использовать, так как они вытесняют другие виды и цветник теряет свое декоративное значение.

Из многолетников для создания школьного миксбордера мы предлагаем следующие виды: ирисы, хоста, дельфиниум, пионы, лилейники, лилии. Однолетники будут представлены сальвией, лобелией, бархатцами, астрами и др. В литературе нет сведений об использовании бархатцев для создания миксбордеров. Но бархатцы являются неприхотливыми растениями и очень хорошо приспособлены к условиям школы.

Большую площадь школьного дендрария занимают зеленые газоны. Газон придает участку ухоженный и опрятный вид, создает приятный глазу спокойный общий фон, идеальный для любых цветов и композиций растений. На фоне газона особенно ярко проявляется окраска и форма цветов.

Газон на участке - не только элемент декоративного оформления. В жаркое время дня температура воздуха на газоне (на высоте корпуса человека) на 6-7 градусов ниже, чем на асфальтовом покрытии. Это происходит потому, что подстриженная трава интенсивнее испаряет влагу, повышает влажность земли и поэтому в целом улучшает микроклимат сада. Известно так же, что газон поглощает пыль и в значительной мере снижает уровень шума. Газон еще и «санитар» нашего участка: в слое дерна, образуемого корневой системой трав, быстрее минерализуются органические вещества, и это способствует очищению почвы от вредных микроорганизмов и сорняков.

Зеленое ограждение школы хотелось бы видеть представленным деревьями и кустарниками произрастающими в нашей местности.

Без лиственных деревьев, сбрасывающих свой убор на зиму, невозможно представить себе наш школьный двор. Листва пожелтела и опала, ветки скованы инеем и гнутся под тяжестью снега, но с приходом весны появляются новые почки и зеленеют первые клейкие листики. Сейчас на территории школьного двора деревья и кустарники не произрастают.

Кустарники практически лишены недостатков – почти все они цветут, занимают мало места. Вырастить кустарник и получить законченную композицию гораздо проще и быстрее, чем вырастить дерево. Кустарники редко болеют. Выращивание декоративных кустарников – интересное занятие.

В ходе реализации прошлых проектов мы пришли к выводу, что наш пришкольный участок нуждается в обновлении и модернизации, пересмотреть систему экологического воспитания школьников.

Любой самый красивый проект невозможен без участия детей, поэтому появляется возможность широкого привлечения школьников к исследовательской деятельности. Для разного школьного возраста возможны свои проекты,свои работы по изучению, благоустройству и озеленению школьного двора

**Ожидаемый результат:**

* повышение экологической культуры и заинтересованности, учащихся в защите и сохранении природной среды;
* создание благоприятных условий для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
* расширение видового разнообразия растений на территории школьного двора для расширения образовательной среды школы;
* использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, ИЗО, технологии, природоведения;
* создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время.

Выполнение работ по озеленению школьного двора предполагается силами учащихся 5-7классов, занятых в урочное время(апрель, май, сентябрь, октябрь) и участников реализации проекта в летний период (учащиеся 2-4 классов, 8, 10 классов).

Данный проект позволит обеспечить летнюю занятость подростков, воспитания ЗОЖ и экологической грамотности.

**Исполнители проекта:** учащиеся школы 2-4, 8,10классов, добровольцы из числа учащихся выпускных классов, родителей, учителей и жителей села.

**Финансирование программы:**

- МБОУ КСОШ №1;

-Внебюджетные средства привлекаем в виде спонсорской помощи частных предпринимателей;

**Движущие силы**: для достижения целей, имеются трудовые ресурсы – учащиеся школы, родители, заинтересованность коллектива учителей и учащихся, администрации села.

**Сдерживающие факторы (риск проекта):** отсутствие финансовых средств на приобретение семян однолетних цветов и посадочного материала декоративных многолетников, расходных материалов и топлива, неблагоприятные погодные условия. Для локализации этих рисков возможно обращение за помощью к частным предпринимателям, администрации села и родителям.

**ПЛАН ПРОЕКТА « ШКОЛЬНЫЙ ДВОРИК»**

**Первый этап – март:**

\* разработка проектов благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка;

**Второй этап – апрель – май:**

\*подготовка посадочного материала

\*выращивание рассады цветов;

\*подготовка инвентаря;

\*весенняя обработка почвы;

\*работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди.

**Третий этап – май – август:**

\*уход за посадками: полив, прополка;

\* обновление цветника «Цветочной акварели», миксбордера, рокария, рабаток и создание новых дизайнерских;

\*исследовательская работа учащихся НОУ;

\* обустройство экологической тропы;

\* информация на сайте школы

**Четвертый этап – сентябрь-октябрь**:

\* сбор семян;

\*осенняя обработка почвы;

\*подведение итогов работы по реализации экологического проекта, подготовка отчетов.

**Направления творческой активности учащихся реализуемых в результате выполнения экологического проекта:**

**\* трудовое** – формирует интерес у учащихся к какой-либо области, деятельности, позволяет глубже ознакомиться с ней;

\* **патриотическое** - это любовь к своей малой родине, школе, стремление сберечь и украсить то место, где родился;

\* **здоровьесбережение** предполагает приоритетное направление здорового образа жизни;

\* **экологическое** основано на правильном понимании взаимосвязей в природе, устройстве антропогенного ландшафта, сохранения окружающей среды ;

\* **эстетическое** – это способность воспринимать и творить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в труде, в человеческих отношениях

\* **нравственное** – это социально-значимая деятельность школьников, осознание результата своего труда для благоустройства школы;

\* **физическое** – нормальный рост и развитие детей в процессе всех видов деятельности.

В результате подобной организации проектной деятельности в летний период ученик получает возможность всесторонне и гармонично развиваться, повышать свой творческий потенциал, любить, понимать и беречь родную природу.

**Для реализации проекта мы предлагаем провести:**

1. Провести анкетирование учащихся, родителей и работников школы.

**Анкета:**

*1. Что вам хотелось бы создать на территории школы?*

*2. Хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории?*

*3. Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?*

2. Провести смотр-конкурс на лучший проект школьного двора среди обучающихся 5-9 классов.

3. Приступая к разработке изучить литературу по благоустройству территории, выращиванию и уходу за цветочно – декоративными растениями.

4. Получить полезные советы и рекомендации из различных источников.

**План основных мероприятий проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| I ЭТАП | | | |
| 3. | Разработать план благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка:  -анкетирование;  -организация конкурса рисунков среди учащихся на лучший эскиз цветочной клумбы. | Март | Квиринг Т.В.  Трушкова Т.А. |
| 4. | Уточнить инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. | Март | Инженер по охране труда |
| 5. | Организация конкурса среди учащихся на лучший эскиз цветочной клумбы | Апрель | Учитель биологии, ИЗО, учитель технологии |
| 6. | Подготовка территории к благоустройству и озеленению (выкорчевывание погибших деревьев и кустарников, демонтаж построек, уборка территории от мусора) | Июль-август | Учитель технологии, руководитель экологического отряда |
| 7. | Составление эскиза ландшафтного дизайна пришкольной территории | Апрель | Учитель ИЗО, |
| 8. | Составление сметы расходов на выполнение работ по реализации проекта | Декабрь | Зам.директора по АХЧ |
| 9. | Организация работы экологического отряда | Июнь- август | Руководитель экологического отряда |
| 10. | Регулярно проводить *«чистую пятницу»* (уборка территории школы в соответствии с планом-схемой, по которой за каждым классом закрепляется определенный участок). | Один раз в месяц (сентябрь-октябрь, апрель-май) | Завхоз, классные руководители |
| 11. | Освещать работу по благоустройству территории и итоги конкурсов в школьной стенной печати. | Не реже одного раза в четверть | Старшая вожатая |
| 12. | Организовать работу учащихся на экологических тропах | В течение учебного года | Руководитель экологического и туристического кружка |
| II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ | | | |
| 1. | Проведение конкурса на лучшую цветочную клумбу многолетних растений (незабудка, мак, ромашка) | Май-июнь |  |
| 2. | Организация обучения учащихся основной школы по теме: «Элементы садово-паркового искусства». | В течение учебного года | Руководитель экологического кружка |
| 3. | Посадка саженцев деревьев вдоль тротуара за территорией школы | Июнь-август | Руководитель экологического отряда |
| 4. | Высадка саженцев плодово-ягодных растений (смородина, шиповник, малина, рябина) на территории пришкольного участка | Июнь-август | Руководитель экологического отряда |
| 5. | Уход за растениями | Июнь-август | Руководитель экологического отряда |
| 6. | Приведение в эстетическое состояние спортивных объектов | Июнь-август | Руководитель экологического отряда |
| 7. | Оформление клумб и посадка вьющихся растений | Июнь-август | Руководитель экологического отряда |
| 8. | Выращивание рассады | Март-апрель | Учителя технологии |
| 9. | Разбивка цветников у фасада школы | Июнь-август | Учителя технологии |
| 10. | Постройка кормушек для птиц | Сентябрь-октябрь | Учителя технологии, родители |
| 11. | Поддержание порядка травяного покрова и клумб территории | Июнь-август | Дворник |
| 12. | Изучение видового состава растений, лекарственных растений, произрастающих на территории школы и особенности их выращивания | Июнь-август | Руководитель экологического и туристического кружка |
| 13. | Издание газеты с информацией о результатах деятельности по реализации программы | Сентябрь | Пресс-центр |
| 14. | Проводить выставки-продажи овощей, семян овощных и цветочно-декоративных культур | Сентябрь, октябрь, март, апрель | Учитель биологии, учителя технологии. |
| 15. | Построить теплицу для выращивания рассады и овощей | Июнь, июль. | Директор, зам.директора по АХЧ, учитель технологии. |
| 16. | Построить беседку | Март-июль | Директор школы, зам.директора по АХЧ, учитель технологии |
| 17. | Организовать регулярный подвоз плодородной земли на клумбы и органических удобрений на пришкольный участок | Апрель - сентябрь | Зам. директора по АХЧ |
| 18. | Проводить ежегодный праздник «День труда» (подведение итогов работы по благоустройству территории). | Октябрь | Директор, старшая вожатая. |
| III ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ | | | |
| 1. | Анализ полученных результатов и обобщение опыта для проектной и исследовательской работы | Февраль | Руководитель экологического отряда |
| 2. | Издание материалов проектной деятельности и методических разработок учителей | Март | Директор |
| 3. | Организация работы с обучающимися по подготовке презентации программы | Сентябрь-октябрь | Руководитель экологического отряда |
| IV ЭТАП – ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ | | | |
| 1. | Распространение в школьных и местных СМИ информации о деятельности учащихся по реализации программы | В течение года | Пресс центр |
| 2. | Подведение итогов работы над программой | Октябрь-ноябрь | Руководитель экологического отряда |

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| 1. | Семена цветочных культур | 70 | 20.00 | 1400.00 |
| 2. | Лопаты | 10 | 70.00 | 700.00 |
| 3. | Грабли | 10 | 65.00 | 650.00 |
| 4. | Тяпка | 4 | 75.00 | 300.00 |
| 5. | Лейка | 5 | 180.00 | 900.00 |
| 6. | Вилы | 2 | 100.00 | 200.00 |
| 7. | Грунт для рассады | 3 упаковки | 280.00 | 840.00 |
| 8. | Пиломатериал | 2 м.куб. | 2000.00 | 4000.00 |
|  | **всего** |  |  | 8990.00 |

**Ожидаемые результаты**

- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;

- развитие организаторских способностей учащихся;

- благоустройство и озеленение школьной территории;

- ежегодная организация летнего экологического отряда «Росток»;

- повышение и пропаганда экологической культуры учащихся;

- создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья;

- привлечение внимания населения микрорайона к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства;

- расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке для повышения образовательной среды;

- использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, физики, изо, трудового обучения.

**Заключение**

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой. Кроме того, содержание термина «экология» на практике понимается на много шире, оно выводится за рамки сугубо биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека – к себе, к знанию, к природе.

**Используемая литература**

1. Филоненко-Алексеева А.Л. Попевая практика по природоведению: Экскурсия в природу: учеб.пособие для студ. выс. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 200. – 384с.
2. Шумакова Н.Б. Авдеева Н.И. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
3. Нефедов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды СПб.: Полдиграфист, 2002. 295 с.
4. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. М.: АГАР, 2000. – 385с.
5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.